



Published by the International  
Reference Center for the Rights of  
Children Deprived of their Family

# Monthly Review

## ОТ РЕДАКЦИИ

### Первая встреча с приёмной семьёй и испытательный срок при усыновлении: остаются ли пробелы на этих важнейших стадиях?

*Считая первую встречу и испытательный срок при усыновлении ребёнка и его будущих приёмных родителей одним из ключевых моментов в процессе создания приёмной семьи, МСС посвящает специальный выпуск этой теме, отмечая также, что законодательство и практика значительно отличаются в разных странах и зачастую в них присутствуют определённые пробелы.*

Когда родители подобраны, встреча и первые моменты совместной жизни, происходящие, как правило, в стране происхождения ребёнка, предоставляют будущим приёмным родителям возможность лучше познакомиться с ребёнком с помощью местных специалистов, которые знают его. Эти моменты являются определяющими для будущего приёмной семьи, поскольку на них строится начальный фундамент отношений, они несут большой эмоциональный заряд, ещё более возрастающий в современном контексте иностранного усыновления. Действительно, в наши дни часто усыновляются дети более старшего возраста, с трудным опытом предыдущей жизни (травмы, пребывание в разных детских учреждениях и т. д.), а будущие приёмные родители проходят через длительные периоды ожидания и сомнений. Несмотря на всеобщее согласие относительно важности данных стадий, на практике случается, что будущие приёмные родители оказываются предоставленными самим себе в стране происхождения ребёнка и начало отношений с ним происходит обрывочно, без подготовки и поддержки. И хотя некоторая степень гибкости должна присутствовать в применяемых методиках, особенно в отношении испытательного срока при усыновлении, на рассмотрении которого решила остановиться МСС, необходимость наличия определённого механизма и сопровождения не подлежит сомнению.

№ 193

ИЮЛЬ-АВГУСТ 2015

#### СОДЕРЖАНИЕ

##### ОТ РЕДАКЦИИ

Первая встреча с приёмной семьёй и испытательный срок при усыновлении: остаются ли пробелы на этих важнейших стадиях? **1**

##### ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Буркина-Фасо, Исландия, Великобритания и Болгария **3**

##### НОВОСТИ МСС

Армения: доклад миссии по оценке системы усыновления опубликован на французском языке **3**

##### КРАТКИЕ НОВОСТИ

Лаос: последние события и укрепление новой системы усыновления **3**

Либерия: несмотря на отмену моратория на усыновления необходимо проявлять осторожность **4**

##### ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Испытательный срок при усыновлении: правовые вопросы в связи с соблюдением прав ребёнка **5**

##### ПРАКТИКА

Подготовка багажа ребёнка для переезда: стадия подготовки к усыновлению, предшествующая встрече с приёмной семьёй (I) **7**

ЮАР: программа преодоления трудностей, с которыми приёмный ребёнок и его новые родители сталкиваются до первой встречи (I) **9**

Лучше узнать усыновляемого ребёнка благодаря инновационному инструменту подбора **11**

Сон и питание усыновлённых детей и подростков **13**

##### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ РЕСУРСЫ

Франция: два исследования в отношении будущего молодых людей, выросших в приёмной семье **15**

##### БУДУЩИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И СЕМИНАРЫ **17**



### **Является ли существующая поддержка систематической и удовлетворительной?**

Именно во время первых встреч ребёнка и его будущие приёмные родители впервые сталкиваются с реальностью: что происходит, когда предполагаемые приёмные родители не соответствуют ожиданиям ребёнка или когда он неожиданно осознаёт неизбежность безвозвратного расставания со своим окружением? И, соответственно, как преодолеть разочарование будущих приёмных родителей, когда ребёнок реагирует неожиданным образом или когда возникают трудности, связанные с культурным шоком или проблемами в общении? Отсутствие подготовки и сопровождения предполагаемых приёмных родителей и ребёнка может повлечь за собой катастрофические последствия и нанести ущерб рождению новой семьи. Для максимального снижения таких рисков и более полного учёта специфики каждого ребёнка и каждого родителя (см. статью на стр. 13) должна постепенно и индивидуализированно проводиться тщательная работа, основанная на сопереживании и использующая опыт применения инновационных инструментов (см. статью на стр. 11). Такая работа включает два разных и равно необходимых элемента: подготовка, предшествующая встрече (см. статьи на стр. 7 и 9) и поддержка на протяжении всего начального периода совместной жизни (см. продолжение статей на стр. 7 и 9 в следующих выпусках Обозрения). Постоянное сопровождение и наблюдение за этим процессом представляют собой ключевые элементы при оценке семейной адаптации ребёнка, оказывающие влияние на его будущую адаптацию на других уровнях, в том числе социальном и школьном (см. статью на стр. 15).

### **Существуют ли правовые и практические механизмы, основывающиеся на интересах ребёнка?**

Должны быть решены правовые моменты, связанные с испытательным сроком при усыновлении, такие как вопрос гражданства ребёнка, юридические основания для временного ухода за ребёнком, последствия в случае неудачи усыновления. Отсутствие соответствующих правовых норм может создать правовой вакуум и неуверенность в будущем ребёнка и всей приёмной семьи. В этом отношении МСС приветствует опыт тех стран, где разработаны адекватные рамки для данного этапа, определены, в частности, юридический статус ребёнка, роли и ответственность каждого вовлечённого органа или специалиста (см. статью на стр. 5). Помимо правовых вопросов, практические вопросы, связанные с данным периодом, такие как место его проведения и его продолжительность, также должны быть рассмотрены с точки зрения наилучших интересов ребёнка. МСС задаётся вопросом о целесообразности слишком большой продолжительности испытательных сроков, которая может затруднять соответствующее сопровождение и стать препятствием для некоторых потенциальных приёмных родителей, которые не могут их себе позволить, например, по финансовым причинам. В связи с этим должна быть установлена разумная продолжительность испытательного срока (примерно от одного до трёх месяцев). Кроме того, в то время как преимущества такого периода неоспоримы и должны учитываться, следует обеспечить его соответствие главной цели: он должен рассматриваться не как проверка, позволяющая приёмным родителям в конце отказаться от ребёнка, а как реальную возможность подтвердить правильность подбора и способствовать развитию эмоциональных связей.

### **Соответствует ли уровень сотрудничества необходимости?**

Дух сотрудничества, поощряемый Гаагской конвенцией 1993 года, снова обретает всю свою значимость в самом существовании такого срока и условиях его осуществления, в Пояснительном докладе подчёркивается важность испытательного срока и его отсутствие считается противоречащим задачам Конвенции, то есть «установлению системы сотрудничества между Договаривающимися сторонами» и гармонизации условий, предусмотренных каждым из заинтересованных государств. Такое сотрудничество должно осуществляться на двух уровнях: во-первых, государства должны обеспечивать исполнение Конвенции и соответствие её положениям своих национальных законодательств (см. статью на стр. 5), а во-вторых, такое сотрудничество должно осуществляться на практике в связи с ростом взаимодействия между Центральными органами, аккредитованными органами по усыновлению и другими специалистами, привлечёнными в качестве персонала, обеспечивающего уход за ребёнком. В этом отношении аккредитованные организации



по усыновлению играют важную роль в обеспечении предполагаемых приёмных родителей качественным сопровождением во время их пребывания в стране происхождения вместе с ребёнком (см. статью на стр. 9).

В качестве существенного компонента процесса усыновления испытательный срок при усыновлении должен быть правильно организован и обеспечивать защиту ребёнка и его родителей как на правовом, так и на психо-социальном уровне. При наличии качественного сопровождения специалистами такой испытательный срок может стать важным элементом для предотвращения неудачного усыновления. Не пора ли принимающим странам, вместо предоставления пожертвований/взносов учреждениям – что представляет собой достаточно противоречивый вид сотрудничества – направить свою помощь на развитие услуг в этой сфере?

коллектив МСС  
август 2015

## ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

- **Буркина-Фасо, Исландия и Великобритания:** Эти страны обновили контактные данные их Центральных органов.
- **Болгария:** Эта страна обновила список аккредитованных органов по усыновлению.

*Источник:* Гаагская конференция по международному частному праву,  
[http://www.hcch.net/index\\_en.php?act=conventions.publications&dtid=43&cid=69](http://www.hcch.net/index_en.php?act=conventions.publications&dtid=43&cid=69).

## НОВОСТИ МСС

**Армения: доклад миссии по оценке в отношении системы усыновления опубликован на французском языке.**

Отчёт, ставший результатом миссии по оценке системы усыновления в Армении, предпринятой МСС в 2013 году благодаря поддержке национального бюро ЮНИСЕФ и Агентства США по международному развитию, теперь опубликован на французском языке. Напоминаем, что о публикации отчёта на английском языке сообщалось в Ежемесячном обозрении № 190 за апрель 2015 года. С этим докладом можно ознакомиться по письменному запросу, направленному на адрес электронной почты: [irc-cir@iss-ssi.org](mailto:irc-cir@iss-ssi.org).

## КРАТКИЕ НОВОСТИ

**Лаосская Народно-Демократическая Республика: последние события и укрепление новой системы усыновления**

После опубликования Декрета об усыновлении в официальном правительственном печатном органе в июне 2014 года Правительство Лаосской Народно-Демократической Республики при поддержке ЮНИСЕФ осуществило подготовку коллективов специалистов, отвечающих за введение в действие данного декрета на национальном уровне (Министерство юстиции), а также на уровне провинций и районов, и обеспечило их необходимыми ресурсами для осуществления этого процесса. В связи с этим каждое новое дело должно отныне рассматриваться в соответствии с новыми процедурами, предписанными декретом, как в отношении национальных, так и в отношении иностранных усыновлений. В настоящий момент осуществляются только национальные усыновления, поскольку приостановление иностранных усыновлений остаётся в силе до того момента, когда правительство сочтёт их возобновление необходимым и когда новый декрет сможет адекватно к ним применяться. На практике переход к новой системе усыновления может занять много времени, и все действующие лица, как национальные, так и международные, должны поддерживать данный



процесс, по возможности оказывая помощь и избегая любого вмешательства. МСС с уважением и добрыми пожеланиями приветствует усилия, предпринимаемые в данной стране.

*Источники:* ЮНИСЕФ ЛНДР; France Diplomatie, 'Information concernant l'adoption internationale au Laos' (Информация в отношении иностранного усыновления в Лаосе), 21 мая 2015 года, <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/adopter-a-l-etranger/actualites-de-l-adoption/les-breves-de-l-adoption/2015-23958/article/information-concernant-l-adoption>. МСС готовит к публикации обзор ситуации в области усыновления и альтернативного ухода в Лаосской Народно-Демократической Республике, который будет распространён в обычном порядке.

### **Либерия: несмотря на отмену моратория на усыновления необходимо проявлять осторожность**

Согласно информации, опубликованной на официальном интернет сайте Правительства Либерии, 30 июня 2015 года Президент Серлиф отменила мораторий на усыновление детей, объявленный в 2009 году в связи с несоответствием либерийского Закона об усыновлении международному праву и проблемами в данной области, которые повлекли за собой нарушение прав детей-сирот и усыновлённых детей. Для исправления сложившейся ситуации Правительством Либерии были приняты новые правила в области усыновления, названные *New Standard Operating Procedures and Accreditation Guidelines (Руководство по стандартным процедурам и аккредитации)*. Эти новые правила устанавливают, в частности, размер платежей, осуществляемых предполагаемыми приёмными родителями в случае национального или иностранного усыновления, порядок приоритета при рассмотрении возможности усыновления различных категорий детей, подлежащих усыновлению, в них упоминается, что мнение ребёнка должно учитываться при составлении его анкеты. В соответствии со статьёй 29 Гаагской конвенции 1993 года Руководство запрещает любые контакты между предполагаемыми приёмными родителями и родителями ребёнка, пока не выполнены требования, установленные в той же статье. В Руководстве предпочтение отдаётся агентствам по усыновлению из стран-участников Гаагской конвенции. Параллельно этому инструменту было разработано руководство по аккредитации агентств по усыновлению и других лиц, указывающих услуги по усыновлению (имеется на английском языке в МИЦ МСС), уточняющее процедуру аккредитации, способы осуществления контроля и содержащее положение о том, что правительство может ограничиться аккредитацией лишь трёх агентств на национальном уровне. МСС приветствует тот значительный прогресс, который достигнут Либерией (см. также Обзорение № 189/2015) и, в частности, возросший контроль за агентствами по усыновлению и другими лицами, предоставляющими услуги в области усыновления, в том числе посредством их организованной аккредитации, но выражает озабоченность в связи с риском конфликта интересов в связи с тем, что эти действующие лица могут одновременно заниматься усыновлением детей, оказанием консультативных услуг биологическим родителям ребёнка и его приёмным родителям, - функции, которые должны выполняться разными учреждениями для избежания каких-либо нарушений. МСС напоминает также о том, что принятие новых правовых инструментов представляет собой лишь первый шаг и что необходимо значительное время, чтобы ввести их в действие через обучение и предоставление достаточных бюджетных ресурсов. Кроме того, МСС обращает внимание на то, что Либерия не присоединилась к Гаагской конвенции 1993 года, что должно быть обязательным предварительным условием создания программы иностранного усыновления в стране. На данной ранней стадии МСС рекомендует создать в стране условия для реального функционирования Центрального органа и принять все необходимые меры, гарантирующие соблюдение этики при усыновлениях, прежде чем обращаться к вопросу иностранных усыновлений.

*Источники:* 'President Sirleaf Lifts Moratorium on Child Adoptions in Liberia' («Президент Серлиф снимает мораторий на усыновление детей в Либерии»), 30 июня 2015 года, [http://www.emansion.gov.lr/2press.php?news\\_id=3336&related=7&pg=sp](http://www.emansion.gov.lr/2press.php?news_id=3336&related=7&pg=sp); Государственный департамент США, 1 июля 2015 года, <http://travel.state.gov/content/adoptionsabroad/en/country-information/alerts-and-notice/liberia15-07-01.html>.



### Испытательный срок при усыновлении: правовые вопросы в связи с соблюдением прав ребёнка

*Многие страны предусматривают в своих законодательствах испытательный срок при усыновлении для ребёнка и его предполагаемых приёмных родителей. В данной статье приводится краткий сравнительный правовой анализ и предлагаются меры, необходимые для соблюдения прав ребёнка в течение такого срока.*

В большинстве стран место испытательного срока в процессе усыновления сходно: между подтверждением подбора ребёнка предполагаемыми приёмными родителями и принятием окончательного решения об усыновлении. Однако условия его проведения могут значительно различаться на разных уровнях: по названию (предусыновительный уход, период социализации, период совместной жизни и т. д.), по его целям<sup>1</sup> и условиям его предоставления<sup>2</sup>. Кроме того, он может быть обязательным<sup>3</sup> и в некоторых случаях устанавливаться компетентным органом<sup>4</sup>. И хотя установление такого срока должно поощряться, МСС подчёркивает важность прояснения его правовой природы, наличия контроля со стороны компетентного органа, а также совместной ответственности всех вовлечённых государств с целью обеспечения всесторонней защиты ребёнка.

#### Гарантия правового положения ребёнка

Продолжительность испытательного срока может значительно колебаться в разных странах<sup>5</sup>, то же самое относится и к месту его проведения. В большинстве стран он проводится в стране происхождения ребёнка, некоторые страны, такие как Таиланд, предусматривают его проведение в принимающей стране<sup>6</sup> или предполагают определённую гибкость по данному вопросу<sup>7</sup>. Было установлено, в частности, что испытательные сроки, проходящие в стране происхождения, обычно бывают самыми продолжительными и могут достигать одного года. В связи с этим особую важность приобретает определение правового положения ребёнка, который уже живёт в семье, но ещё не усыновлён, как это, по-видимому, сделано в Литве<sup>8</sup>. В этом отношении некоторые страны,

например, Филиппины<sup>9</sup>, предоставляют предполагаемым приёмным родителям временное право ухода или опеки в отношении ребёнка, тогда как в других странах это считается усыновлением. Надо отметить, тем не менее, что значительное число стран не уточняют правовую природу передачи ребёнка предполагаемым приёмным родителям на время испытательного срока. Такая правовая неопределённость должна устраняться любой ценой, чтобы избежать того негативного влияния, которое она может повлечь за собой как для ребёнка, так и для предполагаемых приёмных родителей.

#### Гарантия адекватного контроля

Контроль со стороны компетентного органа должен быть обязательным условием предоставления испытательного срока – это подтверждено в Пояснительном докладе к Гаагской конвенции 1993 года<sup>10</sup>. Кроме того, существенно, чтобы порядок осуществления и периодичность такого контроля были определены в законодательстве. Речь может идти, например, о посещениях на дому, встречах ребёнка и/или предполагаемых приёмных родителей со специалистом (социальным работником/психологом/коллективом специалистов<sup>11</sup>) или предоставлении периодических отчётов. Если испытательный срок проходит в стране происхождения, такой контроль может также осуществляться специально назначаемым опекуном ребёнка, как это делается, например, в Турции<sup>12</sup>.

Кроме того, все лица, вовлечённые в осуществление такого контроля должны ясно понимать цели проведения испытательного срока при усыновлении для избежания возможных нарушений. Испытательный срок ни в коем случае не должен рассматриваться в качестве проверки для усыновителей, но в



качестве «возможности познакомиться с ребёнком (...) при поддержке знающих его местных специалистов», как указывается в Манифесте об этике МСС.

### Установление совместной ответственности государств на правовом уровне

С учётом духа сотрудничества, предусмотренного Гаагской конвенцией 1993 года, существенное значение имеет взаимное уважение двумя вовлечёнными странами установленных условий и взаимодействие в области их выполнения (см. процедуру, установленную в Таиланде)<sup>13</sup>. Если испытательный срок при усыновлении проводится, например, в принимающей стране, порядок его осуществления

(предоставление отчётов и фотографий ребёнка, среди прочего) и орган, осуществляющий контроль, должны быть определены заранее. Кроме того, страны должны установить соответствие между проведением испытательного срока в принимающей стране и её иммиграционным законодательством и предусмотреть чёткие последствия в случае как успеха, так и неудачи испытательного срока. Какой суд должен выносить окончательное решение об усыновлении? В случае неудачи, кто будет нести ответственность за ребёнка и при каких условиях он должен быть возвращён в свою страну происхождения или оставлен в принимающей стране?

**МСС придаёт существенное значение тому, чтобы любой испытательный срок при усыновлении регулировался соответствующими положениями законодательства, поскольку это соответствует интересам ребёнка и предполагаемых приёмных родителей. И хотя правовой статус ребёнка должен быть обязательно определён на протяжении всего этого периода, некоторая гибкость может применяться в отношении его продолжительности или даже места его проведения в зависимости от специальных потребностей каждого конкретного ребёнка и при условии, что такие потребности определяют все принимаемые решения по данному вопросу.**

---

#### Примечания:

<sup>1</sup> Например: оценка способностей ребёнка к адаптации, проверка способности предполагаемых приёмных родителей к усыновлению (Гаити, Филиппины, Молдавия, Перу); подтверждение согласия предполагаемых приёмных родителей (Китай, Таиланд); подтверждение того, что усыновление действительно осуществляется в интересах ребёнка (Босния и Герцеговина) или что оно не нанесёт вреда ребёнку (Таиланд).

<sup>2</sup> Например: договор между предполагаемыми приёмными родителями и Центральным органом (Китай, Турция); временное решение суда (Чили, Гана, Польша и др.); в качестве меры по безотлагательному принятию в семью по решению органов, осуществляющих защиту семьи (Мексика).

<sup>3</sup> Как, например, в Гаити: Закон о внесении изменений в порядок усыновления (ст. 53).

<sup>4</sup> Литва (ст. 3.222 Гражданского кодекса): органом, компетентным в вопросах усыновления, или по решению суда.

<sup>5</sup> От нескольких дней (Колумбия, Перу, Гватемала) или нескольких недель (Индия, Мексика, Гаити) до нескольких месяцев (три месяца в Танзании; шесть месяцев на Филиппинах, в Таиланде, Литве; 12 месяцев в Турции).

<sup>6</sup> Ст. 22-26 Закона об усыновлении детей 1979 года (*Child Adoption Act 1979*) и ст. 16 Положения (*Ministerial Regulation*) 2000 года.

<sup>7</sup> Например: Сенегал, Польша.

<sup>8</sup> Ст. 3.222, параграф 3 Гражданского кодекса: те же права и обязанности, как в отношениях между ребёнком и родителями (за исключением прав наследования).

<sup>9</sup> Ст. III, подпункт 14 Закона № 8043.

<sup>10</sup> «(...) такие услуги предусмотрены для обеспечения адаптации и интеграции ребёнка в семью приёмных родителей, а также для подтверждения того, что эмоциональные отношения позволяют заключение правового союза» (параграф 356), <http://www.hcch.net/upload/exp133f.pdf>.

<sup>11</sup> Колумбия : *Lineamiento Programa de Adopción (Основные положения программы усыновления)* 2010 года (§ 32) и Приложения 16 и 17.

<sup>12</sup> *Code of Conduct for the Implementation of mediation services on adoption of children (Свод правил по имплементации услуг медиации при усыновлении детей)*, Декрет № 2009/14729.

<sup>13</sup> Ст. 19 и 22 Закона об усыновлении детей 1979 года (*Child Adoption Act 1979*); Глава 4 «Помещение ребёнка с испытательным сроком» ('Probatory Placement of a child') Положения (*Ministerial Regulation*) 2000 года.



### Подготовка багажа ребёнка для переезда: стадия подготовки к усыновлению, предшествующая встрече с приёмной семьёй (I)

*Виктория Герра (Victoria Guerra), детский психотерапевт, психолог и координатор Отдела детства в рамках программы усыновления фонда Fundación Mi Casa в Сантьяго-де-Чили, описывает ниже психотерапевтическую работу, проводимую с ребёнком для подготовки к встрече с его будущей приёмной семьёй. В следующей статье будет рассказано о работе по сопровождению после усыновления, когда ребёнок живёт в приёмной семье.*

**В** рамках психотерапевтической работы, проводимой в Чили с детьми, юридически признанными подлежащими усыновлению, стадия подготовки к усыновлению включает в себя процесс устранения негативных последствий разлучения с семьёй и помещения в учреждение интернатного типа, а также установление связи с приёмной семьёй. В нашей программе усыновления эта стадия начинается с того, что ребёнок узнаёт о существовании приёмной семьи, которая предназначена для него, и для него начинается новое *приключение*, связанное со скорой встречей с «новыми родителями». Другими словами, речь идёт о переходном периоде, во время которого ребёнок готовится – психологически – к новой жизни, а также к новой культуре; это время, когда ребёнок «собирает чемодан для путешествия».

#### Обеспечение правильной адаптации в кругу семьи с помощью подготовительной работы

Как показывает опыт, **подготовка к усыновлению детей старше 5 лет (в частности) имеет важное значение и ведёт к правильной адаптации ребёнка в кругу семьи.** Для нас самым важным – с психотерапевтической точки зрения – является то, чтобы ребёнок чувствовал, что переход от учреждения интернатного типа к новому семейному окружению осуществляется в атмосфере любви, что он окружён всем необходимым вниманием и находится в центре всего процесса. Ребёнок должен чувствовать себя в безопасности, в обстановке доверия и, прежде всего, *преемственности его существования.* Помимо стремления к тому, чтобы ребёнок понял и мог рассказать свою историю, психотерапевт должен прежде всего обеспечить его спокойную и ровную интеграцию

в новую семью, чтобы ребёнок мог частично «связать вместе» главы своей истории. Для этого существуют разнообразные методики, в том числе: книга жизни, сундук с сокровищами, ритуал прощания, составление календаря.

За последние годы в рамках программы усыновления фонда *Fundación Mi Casa* была выработана методика, основанная на характеристиках ребёнка, за которыми в ходе программы осуществляется наблюдение (возрастная группа, уровень сложности выработки привязанности, вид защиты, предоставленный в рамках сети защиты детства). В связи с этим любые вмешательства всегда персонализированы и уникальны, с учётом эмоционального ритма конкретного ребёнка.

#### Трансформация болезненного опыта: «Я хочу родиться снова» (Амелия, 7 лет)

Как уже отмечалось, в ходе терапевтического вмешательства, предваряющего подготовку к усыновлению, с ребёнком проводится работа, направленная на смягчение последствий его оставления родителями и помещения в учреждение интернатного типа, а также на создание его истории, регулирование эмоциональных механизмов и выработку новых способов создания отношений, основанных на стабильности, уверенности и предсказуемости, подобных тем, которые существуют между ребёнком и терапевтом.

Событием, которое знаменует собой начало данной стадии подготовки, является *сообщение* ребёнку о том, что его семья происхождения не может осуществлять за ним уход и что существует возможность, что другая семья возьмёт на себя эту ответственность «навсегда». Это болезненный момент, когда ребёнок закрывается на эмоциональном уровне. Именно



в этот момент начинается то, что мы называем *трауром* по первым людям, к которым ребёнок был привязан или которые ухаживали за ним. Интересно отметить, что такой траур начинается лишь тогда, когда ребёнок начинает смотреть в будущее с оптимизмом, до этого он не позволяет себе грустить. Таким образом, данная стадия состоит не только в подготовке ребёнка к вхождению в новую семью, это подходящее время помочь ребёнку сформулировать его отношение к жизни, её трудностям и перспективам, это время для постановки проблем, вопросов, время сомнений и, вместе с тем, время больших надежд.

Процесс подготовки к усыновлению продолжается примерно три-четыре месяца. Это период интенсивной работы, в ходе которого ребёнок *«собирает свой чемодан для отъезда»*: часто дети перегружают свой багаж, а порой не знают, что взять с собой, а что оставить. Психотерапевт помогает ребёнку выбрать то, что должно бережно храниться (добрые воспоминания, заботливые образы), что необходимо в багаже, а что может быть оставлено... Мы кратко опишем ниже некоторые ключевые моменты для вмешательства специалистов с целью сопровождения ребёнка на протяжении данного процесса.

#### **Ключевые элементы для вмешательства специалистов на данной стадии, с межличностной точки зрения**

1. Терпимость в отношении амбивалентности ребёнка, его эмоциональных спадов и подъёмов. Надо уметь выслушивать такие утверждения, как «я не хочу другую семью, я хочу свою маму» или «я не хочу никуда ехать, я хочу остаться в детском доме». Постепенно, по истечении некоторого времени, мы с радостью заметим, что ребёнок начинает *любить* идею о том, что другая семья любит его и будет заботиться о нём. Таким образом он подтверждает свою открытость – необходимый этап для последующего «согласия на своё

**Итак, подготовка детей к усыновлению требует от тех, кто поддерживает их на этом пути, открытости по отношению к неизвестности, сочувствия при работе с эмоциями детей, возникающими в ходе этого процесса, принятия первоначального отказа ребёнка от интеграции в новую семью, – такая реакция, как мы выяснили, является временной и продолжается лишь пока ребёнок собирает свой чемодан и приводит его в порядок. *Всё это для того чтобы отправиться в путешествие.***

усыновление» и «принятия своих новых родителей».

2. Признавать болезненный и травматический опыт, происходящий из-за недостатка любви, грустные воспоминания и возникающие фантазии. Психотерапевт должен проявлять участие и никогда не оставаться нейтральным, он должен полноценно пережить вместе с ребёнком его боль, незаметно помочь ему справиться с ней, успокоить его грусть и страдания.

3. Оказывать значительную эмоциональную поддержку, в том числе и за пределами психотерапевтического окружения. Действительно, ребёнок должен чувствовать поддержку в повседневной жизни (дома, в школе, при общении с воспитателями и т. д.).

4. Обеспечивать определённую преемственность в существовании ребёнка, что мы называем эмоциональным переходом, для достижения того, чтобы этот процесс ассоциировался с надеждой и возможностями, а не с травматическим шоком.

5. Стремиться к тому, чтобы ребёнок, вместо завершения развития своей истории, мог «сложить мозаику», увидеть в ней определённый смысл и передать его своими словами. Такой рассказ своей жизни может помочь ребёнку самому найти возможные решения и альтернативы. Он никогда не будет линейным. Как отмечал Дио Блейхмар (Dio Bleichmar), психотерапевтическое воздействие должно скорее подтверждать и оправдывать опыт, а не интерпретировать конфликты и методы защиты, оно помогает ребёнку почувствовать, что что-то существует, что его тревога происходит из ситуации, которую он пережил и смысл которой не смог понять... цель этого воздействия заключается в устранении сомнений ребёнка, в придании ему чувства собственной идентичности, в обосновании его опыта... (Dio Bleichmar, 2005, стр. 56).



## ЮАР: программа преодоления трудностей, с которыми приёмный ребёнок и его новые родители сталкиваются до первой встречи (I)

*Рене Феррейра, Руководитель программы по иностранным усыновлениям организации Abba Specialist Adoption and Social Services<sup>1</sup> (Специализированные услуги в области усыновления и социальные услуги Abba) в Южной Африке, любезно поделился с нашими читателями подробностями программы сопровождения, предлагаемой ребёнку и его будущей приёмной семье до её приезда в ЮАР.*

Усыновление незнакомого ребёнка, тем более за границей, - очень смелое мероприятие. Долгие годы мечтаний и ожиданий предшествуют тому телефонному звонку или сообщению по электронной почте, которые навсегда изменят Вашу жизнь. Не говоря уже о бессонных ночах, проведённых в размышлениях о таких вопросах, как «Как будет выглядеть ребёнок?», «Какой будет у него голос?» и особенно «Как он меня примет и будет ли любить как своего родителя?». Социальные работники в данной сфере должны проявлять сочувствие и поддержку в ходе всего процесса усыновления. Они должны не просто предлагать поддержку, но и обеспечивать доверие и чувство безопасности на протяжении всего процесса. Как показывает наш опыт, усыновление представляет собой одну из самых уязвимых ситуаций, в которых могут оказаться вовлечённые лица, связанную с сильными эмоциями в присутствии незнакомых людей. Участники чувствуют сильную уязвимость и серьёзное давление, когда долгожданный момент встречи наконец наступает! В связи с этим организации по усыновлению должны предоставлять качественные специализированные услуги.

### Подборка информации для родителей и индивидуализированные планы усыновления для детей

Все подлежащие усыновлению дети предлагаются на рассмотрение потенциальных приёмных родителей вместе с подробной информацией о ребёнке и его фотографиями. Предшествующее этому изучение ребёнка включает общую и медицинскую информацию, особое внимание уделяется личности ребёнка, его эмоциональному и физическому развитию, его предпочтениям и неприязи. Таким образом родители могут немного познакомиться с ребёнком до усыновления и

определить, что им необходимо приобрести для поездки. Когда родители принимают предложение, им предоставляется подборка информации, в которой объясняется общий ход процесса усыновления и приводится список тех вещей, которые должны быть привезены с собой. В случае детей старшего возраста и/или детей со специальными потребностями родители получают, кроме того, отчёт об эмоциональном состоянии ребёнка, а также индивидуальный план усыновления. Это позволяет родителям приехать хорошо подготовленными и чувствовать себя увереннее в отношении того, что их ожидает.

### Подготовительная программа для детей более старшего возраста (приблизительно с трёх лет): подбор родителей

Процесс подбора родителей состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап: проведение эмоциональной оценки (когда это возможно в устной форме) и заполнение базовой анкеты ребёнка лицом, осуществляющим уход за ребёнком;
2. Социальный работник и представитель приёмной семьи должны встретиться с ребёнком в его текущем окружении и собрать необходимую информацию для осуществления усыновления;
3. Когда вся необходимая информация собрана, начинается процесс подбора родителей. Должен быть выработан план усыновления при участии социального работника, лица, осуществляющего уход за ребёнком, и представителя приёмной семьи;
4. Предложение по усыновлению, включая отчёт об эмоциональном состоянии и план усыновления, передаётся органу, отвечающему за сопровождение предполагаемых приёмных родителей;



5. Предполагаемые приёмные родители должны получить план усыновления, подтвердить своё согласие с ним и заявить о своём безусловном принятии ребёнка;

6. Когда предполагаемые приёмные родители подтвердили своё согласие, начинается подготовка ребёнка;

7. Предполагаемые приёмные родители должны передать фотоальбом, письма и символическую игрушку (они должны быть получены за две недели до приезда), чтобы позволить социальному работнику и лицу, осуществляющему уход за ребёнком, подготовить его к встрече с ними и познакомить с фотографиями новых родителей, членов семьи, дома, домашних животных, его комнаты, страны и т. д.

### **Подготовительная программа для детей более старшего возраста: подготовка усыновления и временные рамки**

Примерно за две недели до приезда предполагаемых приёмных родителей:

1. Социальный работник и представитель семьи встречаются с ребёнком и представляют ему семью на основании подготовленной презентации с использованием игровой терапии. Ребёнок также привлекается к специальным психотерапевтическим играм, основанным на процессе усыновления и направленным на установление связи. Состав игроков должен быть ограничен лицами, участвующими в процессе усыновления.

2. Ребёнок получает специально подготовленный для него семейный альбом, который принадлежит лично ему и к которому он должен иметь доступ в любое время. Приветствуется, если ребёнок показывает этот альбом всем своим друзьям, ухаживающим за ним лицам, своим воспитателям и т. д. Чем больше вовлечение и заинтересованность ребёнка, тем лучше.

3. Лицо, осуществляющее уход за ребёнком, должно помочь ему выразить свою печаль, поплакать, вести себя инфантильно. Кроме того, надо успокоить ребёнка и подтвердить ему свою поддержку плана усыновления.

4. Для ребёнка составляется специальный календарь, отражающий сроки последующих событий, количество дней до усыновления, а

также от усыновления до отъезда. Родители продолжают использовать этот календарь после усыновления, чтобы помочь ребёнку во время переходного периода. Ребёнок должен держать такой календарь у себя и вместе с лицом, осуществляющим уход, считать остающиеся дни и ночи. Календарь представляет собой хорошую возможность для обсуждения и ответа на вопросы.

5. Лицо, ухаживающее за ребёнком, продолжает подготовку и старается сделать усыновление всё более реальным (семейный альбом, фотографии, дневники путешествий, истории, игры, рисунки, песни, ознакомление с новой рутинной и простыми словами новой ситуации). При необходимости социальный работник и представитель семьи оказывают помощь.

6. Участие ребёнка в составлении своей книги жизни: записывать, кто и что важно для него. Для создания такой книги ухаживающее лицо делает фотографии места проживания ребёнка, его школы, друзей и т. д. Также приветствуется, если ребёнок пытается выразить свои эмоции с помощью рисунка.

7. Информация о семье и книга жизни используются ребёнком для представления новой семьи близким людям, таким как воспитатели, друзья и т. д.

8. В зависимости от возраста ребёнка, ему может быть также оказана помощь в подготовке письма или рисунка для его новых родителей или братьев и сестёр.

9. Предусматриваются разнообразные церемонии прощания, с участием близких для ребёнка людей из школы, приёмных родителей на время каникул и т. д.

10. Ребёнку вручаются какие-нибудь особенные и ободряющие предметы (игрушка/одеяло) для переноса его привязанности, которые он может забрать с собой.

11. Приёмным родителям/учреждению предоставляется информация о тех факторах, которые могут иметь значение для усыновления, таких как, например, реакция ребёнка на присутствие животных.



12. Родителям предлагают привезти один или два небольших подарка для передачи ребёнку в процессе усыновления, в соответствии с

рекомендациями лица, осуществляющего уход.

**Мы, сотрудники *Abba Adoptions*, верим, что подготовка родителей и детей является лучшим средством от беспокойства и чувства незащищённости. Мы выполняем роль фасилитаторов в данном процессе и должны действовать в соответствии с потребностями ребёнка и родителей. Этого мы можем добиться только при наличии командного подхода во взаимодействии с нашими иностранными партнёрами.**

**Примечание:**

<sup>1</sup> Specialist Adoptions and Social Services Organization Abba (Организация Abba - специализированные услуги в области усыновления и социальные услуги), <http://www.abbaadoptions.co.za>.

## Лучше узнать усыновляемого ребёнка благодаря инновационному инструменту подбора приёмных родителей

*Вероника Вотерс (Véronique Wauters), директор бельгийской аккредитованной организации по усыновлению A la croisée des chemins («На перепутье»), предлагает нашему вниманию подробное описание инструмента, разработанного её организацией для большего соответствия предлагаемых вариантов усыновления потребностям ребёнка.*

**В** 2004 году Министерство по делам французского сообщества Бельгии поручило аккредитованной организации по усыновлению *A la croisée des chemins* возглавить экспериментальный проект создания инструмента для лучшего подбора родителей при усыновлении. Этот инструмент, основанный на наблюдении за ребёнком<sup>1</sup>, существует уже 12 лет и за это время был экспериментально испробован в четырёх странах: Белоруссии, Марокко, Колумбии и в настоящее время в Болгарии. И хотя существуют различные ограничения – в зависимости от страны применения – данный инструмент способствует осуществлению усыновлений, основанных на индивидуальных потребностях каждого ребёнка.

### Содержание инструмента подбора

Данный инструмент был разработан коллективом, состоявшим из психолога, педиатра и г-жи Вотерс. Он включает:

- общую информацию о том культурном и организационном контексте, в котором будет проводиться наблюдение за ребёнком;
- три анкеты:
  - первая заполняется администрацией учреждения, в котором находится ребёнок,

содержит биографическую информацию о ребёнке,

- вторая заполняется врачом, содержит медицинскую информацию,

- третья заполняется лицом, указываемым ребёнком, или его «любимой» няней и содержит информацию о повседневной жизни ребёнка и стиле его привязанности;

- видеозаписи различных моментов жизни ребёнка (во время еды, самостоятельной игры, общения с няней, показывающей неизвестный предмет, и т. д.);

- стандартный набор, в который входят прыгалки, книжка с простыми рисунками, две-три коробки пластилина, головоломки для детей разного возраста и т. д.

### Этика использования данного инструмента

Использование данного инструмента должно основываться на соблюдении следующих этических принципов:

1. При неразумном использовании инструмент подбора может повлечь за собой категоризацию оцениваемых лиц, стать предметом власти и быстро потерять свой профессиональный и гибкий характер.



2. Оценка всегда пристрастна. Мы используем данный инструмент вне рамок проведения оценки научного характера, поскольку не обладаем ни соответствующей подготовкой, ни намерением проводить научную оценку.

3. Его использование – это прежде всего фотография, сделанная в определённый момент, при влиянии субъективности условий, в которых она сделана.

4. Анкеты, сопутствующие запечатлённым на видеозаписях наблюдениям, направлены на получение дополнительной информации для анализа в междисциплинарной группе.

5. Условия, в которых производится видеосъёмка, должны обязательно основываться на уважении ребёнка. Поэтому необходимо представиться и избегать осуществление съёмки в некоторые моменты, такие как время отдыха, вечерние часы, время непосредственно перед едой.

6. По возвращении полученные фото, аудио и видеоматериалы и анкеты изучаются междисциплинарной группой. Это предоставляет возможность познакомиться с ребёнком и определить его индивидуальные потребности, уровень развития, его привязанности, – важные элементы для выбора наиболее подходящих приёмных родителей.

7. Имеющиеся материалы не передаются приёмным родителям полностью, группа выбирает из них наиболее полезные, которые могут помочь им лучше подготовиться к удовлетворению индивидуальных потребностей их будущего ребёнка.

8. Данные материалы составляют профессиональную тайну.

9. Задействованные специалисты должны избегать поучающей манеры общения и учитывать местные особенности.

### Опыт применения данного инструмента

Наблюдение за ребёнком до усыновления может осуществляться только при наличии согласия компетентных властей страны происхождения ребёнка. В связи с этим наш опыт ограничивается следующими странами:

- Белоруссия, где мы осуществили три миссии до прекращения иностранных усыновлений,
- Марокко, где с 2009 года мы оцениваем каждого усыновляемого ребёнка, что в общей

сложности составило на сегодняшний день около 60 детей. Мы проводим четыре-пять миссий ежегодно, и присутствие нашего марокканского психолога имеет большое значение для общения как с осуществляющими уход, так и с детьми. Благодаря частым поездкам наши наблюдения основываются не на одной встрече, а на двух или даже на трёх. Мы также пользуемся этой возможностью для подготовки ребёнка к усыновлению;

- Болгария, где мы передали нашим местным коллегам, имеющим возможность встречаться с ребёнком до усыновления, наш опыт, полученный в ходе работы в Марокко;

- Колумбия, где для подбора приёмных родителей для ребёнка со специальными потребностями наш местный партнёр уполномочен встречаться с ребёнком, что предоставляет ему возможность использовать наш опыт на практике.

Тогда как в Белоруссии и Марокко власти дали нам *карт-бланш* на осуществление подбора родителей, в Болгарии и Колумбии мы имеем возможность встретиться с ребёнком только один раз, родители подбираются местными органами. В этом случае наша работа ограничивается лишь одной задачей: подготовить родителей к специальным потребностям ребёнка.

### Проблемы, установленные в ходе миссий

- Медицинская карта ребёнка зачастую содержит лишь общую и неполную информацию о ребёнке. В связи с этим мы начали работу с марокканскими педиатрами по устранению этого недостатка.

- Осуществляющие уход лица и администрация недостаточно хорошо знают детей, и поэтому многие вопросы остаются без ответа.

- Трудность с определением «любимого» лица, осуществляющего уход за ребёнком, которым может оказаться не няня, а, например, повар.

- В некоторых учреждениях время, которое мы можем проводить с ребёнком, и продолжительность видеосъёмки ограничены.



- Могут возникать административные проблемы, такие как отсутствие документа, разрешающего встречу с ребёнком.

- Существует тенденция к уклончивости и даже сопротивлению, когда ведутся распросы о ребёнке в связи с окружающей культурой.

Опыт, приобретённый за последние 12 лет, позволил нашему коллективу более адекватно осуществить подбор родителей во многих случаях и, что особенно важно, лучше подготовить наших кандидатов к встрече со специальными потребностями их будущего ребёнка. Наша работа состояла также в оценке способности детей к психологической адаптации. Наши инструменты постоянно пересматриваются и подвергаются переоценке в процессе нашей деятельности в этой области, в том числе в связи с участием наших новых иностранных партнёров. Возможность лучше узнать ребёнка, чтобы найти для него семью, которая сможет удовлетворить его потребности, придаёт больше смысла нашей работе.

**Примечание:**

<sup>1</sup> По данному вопросу см. Ежемесячное обозрение МСС № 184 (август 2014 года), специальный выпуск по наблюдению за малолетними детьми.

## Сон и питание усыновлённых детей и подростков

*Д-р Фанни Кохен Херлем (Fanny Cohem Herlem), детский психиатр и психоаналитик, сотрудничающая с МСС, рассказывает об особенностях сна и питания усыновлённых детей и о том, как родители могут удовлетворять потребности ребёнка в эти особые моменты.*

Сон и питание ребёнка представляют собой составные части отношений, которые постепенно выстраиваются между ребёнком и его родителями. Это особые моменты в общении, в ходе которых происходит создание доверительной связи между ними. Такие моменты дают возможность родителям показать ребёнку, что они готовы посвящать ему время и адаптироваться к его потребностям.

### Сон приёмного ребёнка

В очень раннем возрасте для ребёнка сон становится элементом его общения с родителями. Трудности с засыпанием могут быть связаны с боязнью разлуки, поэтому во время отхода ко сну важно родительское присутствие и создание определённого ритуала. Для усыновлённого ребёнка боязнь разлуки может быть особенно развитой и повлечь за собой трудности с засыпанием. Страх оставления, в значительной мере присутствующий у такого ребёнка, может возникать во время отхода ко сну, поскольку «заснуть означает быть оставленным во сне». Одна приёмная мать рассказывала о том, как её 10-летняя дочь заставляла продолжать

ритуал отхода ко сну до полного изнеможения матери. Д-р Кохен Херлем считает, что боязнь разлуки во сне может быть ещё более сильной в тех случаях, когда между матерью и дочерью устанавливаются отношения «слияния», усиленные в данном случае отсутствием отца. Для преодоления такой ситуации д-р Кохен Херлем предлагает, например, провести с друзьями вечеринку в пижамах, чтобы ребёнок (как и мать) понял, что может засыпать без присутствия матери и бесконечных ритуалов.

Кроме того, до усыновления ребёнок в большинстве случаев живёт в детском доме, где его повседневные привычки, особенно в части, касающейся сна, значительно отличаются от тех, которые ему предлагает приёмная семья (много детей в спальне, шум, свет и т. д.). Для лучшего удовлетворения потребностей ребёнка д-р Кохен Херлем предлагает родителям предусмотреть переходный период для недавно усыновлённого ребёнка с внесением некоторых изменений в обычный порядок: использовать игрушку в качестве переходного предмета, напоминающего о присутствии матери и успокаивающего ребёнка, оставлять открытой дверь в спальню, подольше



оставаться возле засыпающего ребёнка, включать ночник и т. д. Такие изменения помогут успокоить ребёнка в момент отхода ко сну.

Наконец, ещё одной особенностью, встречающейся среди усыновлённых детей, является повышенная сонливость. Д-р Кохен Херлем объясняет, что это может пониматься как бегство усыновлённого ребёнка от трудных обстоятельств, от беспокойства. Ребёнок (или взрослый!) в данном случае прячется в сон, это его способ защиты. В этой связи д-р Кохен Херлем советует родителям давать ребёнку возможность поспать, а затем спрашивать его о том, каковы были его ощущения в это время. В таких случаях рекомендуется также обращаться за консультацией к специалистам.

### **Питание усыновлённого ребёнка**

Так же, как и сон, питание представляет собой социальное мероприятие. Поэтому важно быть с ребёнком во время еды, даже если сам присутствующий не ест, поскольку это время, посвящённое ребёнку. Родители должны учитывать два элемента: с одной стороны, необходимо адаптироваться к ритму ребёнка во время еды (позволять ему делать паузы, если это ему необходимо, во время которых он делает перерыв в еде, чтобы поиграть с ложкой, например, а затем снова принимается за еду); с другой стороны, регулировать количество еды (не заставлять ребёнка есть больше, чем он хочет).

То, что ребёнок отказывается от еды или сортирует находящиеся в его тарелке продукты, может порой свидетельствовать о его фантазиях в отношении некоторых продуктов или быть его способом оказания давления и манипулирования своим окружением. В этом отношении самыми чувствительными оказываются матери. Особенно сильно это проявляется при усыновлении, когда мать берёт на себя функцию кормления и принимает её близко к сердцу. Ребёнок знает и чувствует это и может этим пользоваться. Д-р Кохен Херлем предлагает поэтому в тех случаях, когда это становится источником конфликтных ситуаций, обращаться с просьбой о вмешательстве к отцу. Ещё раз следует заметить, что переходный период после усыновления ребёнка может быть необходим для его постепенного привыкания к режиму и порядку питания в новой семье. Как считает д-р Кохен Херлем, родителям лучше не устанавливать слишком серьёзных правил, а, наоборот, показывать открытость по отношению к ребёнку (не требовать от ребёнка, чтобы он пробовал всё сразу, не наказывать за отказ от еды и т. д.), чтобы время приёма пищи не стало источником конфликтов и беспокойства для родителей и ребёнка. Однако в тех случаях, когда привычки в еде становятся сильно выраженными и вызывающими беспокойство (тенденции к анорексии или булимии), необходимо обратиться к специалистам.

**МСС напоминает о важности подготовки родителей к удовлетворению индивидуальных потребностей усыновлённого ребёнка, из которых одними из основных являются сон и питание. Чем лучше будут родители заранее подготовлены к их удовлетворению, тем более гармоничной будет адаптация ребёнка к его новому окружению.**



### Франция: два исследования в отношении будущего молодых людей, выросших в приёмной семье

Организация *Enfance et Familles d'Adoption (EFA)* («Детство и приёмные семьи») и аккредитованная организация по усыновлению *Médecins du Monde* («Врачи мира») недавно опубликовали результаты двух связанных исследований в отношении развития усыновлённых молодых людей и их неусыновлённых братьев и сестёр, выросших в одной семье, а также о будущем усыновлённых детей.

Исследование EFA<sup>1</sup> проводилось с апреля 2013 по апрель 2014 года, в его ходе была собрана информация о 1450 молодых людей в возрасте от 15 до 30 лет, живущих на всех континентах (кроме Океании), в отношении их обучения, социальной адаптации и качества жизни. Со своей стороны, аккредитованная организация по усыновлению *Médecins du Monde* изучила ситуацию 582 детей, большей частью китайского происхождения, в возрасте от 10 до 15 лет<sup>2</sup>. Целью этого исследования был анализ семейной, школьной и социальной адаптации этих детей с целью усовершенствования практики подготовки и поддержки семей. В ходе обоих исследований особое внимание уделялось условиям жизни, предшествовавшей усыновлению, и их влиянию на его осуществление.

#### Результаты исследования EFA

Исследование показывает, что только 53% усыновлённых не испытывало никаких проблем со здоровьем. Было отмечено, что дети, родившиеся в Восточной Европе, чаще имеют проблемы со здоровьем, а также что чем старше усыновляемый ребёнок, тем меньше имеют приёмные родители информации о состоянии его здоровья до достижения им двухлетнего возраста. Наряду с этим, процентное соотношение детей-инвалидов среди усыновлённых детей выше. Кроме того, в ходе исследования было установлено, что факторы риска эмоциональных расстройств и ранних проблем со здоровьем связаны с плохим уходом, сменой семей и форм ухода за усыновлёнными детьми, их жизнью на улице или лишением родительских прав их родителей. Лишь у 52% из усыновлённых детей не было обнаружено никаких рисков, а у 25% имелось по два.

Социальная интеграция молодых усыновлённых сравнима с интеграцией их братьев и сестёр, родившихся в приёмной семье, даже с учётом того, что 65% из них – считающих, что у них иностранная внешность, - чувствовали дискриминацию. Усыновлённые дети обладают в большинстве случаев достаточным чувством самоуважения, хотя это чувство немного более развито у биологических детей. Отношения с приёмными родителями как правило складываются хорошо, особенно в тех случаях, когда ребёнок считает их любящими.

Однако исследование показало, что школьные успехи усыновлённых детей ниже, но остаются, тем не менее, близкими к среднему национальному уровню. Такая ситуация, вероятно, связана не столько с возрастом и континентом происхождения детей, сколько с их жизнью до усыновления. Их интеллектуальные показатели сходны с показателями их неусыновлённых братьев и сестёр.

Наконец, исследование выявило важность поддержки приёмными родителями ребёнка в процессе установления его происхождения, в том числе иногда и по достижении им совершеннолетия. Поиски в большинстве случаев оказываются удачными, одним из наиболее часто предпринимаемых действий является путешествие в страну происхождения. Интересно заметить, что встреча с биологической семьёй пользуется наименьшей популярностью в ходе поисков, 31% молодых людей считают её невозможной.

#### Результаты исследования организации *Médecins du Monde*

В отношении семейной адаптации это второе исследование обнаруживает, что время, проведённое ребёнком в учреждении



интернатного типа оказывает серьёзное воздействие на его способность к адаптации в новой семье. Травматическое прошлое ребёнка непосредственно влияет на природу его отношений с его приёмными родителями, эти отношения классифицируются в данном исследовании от эмоциональных до очень сложных, даже агрессивных.

Кроме того, исследователи приходят к выводу, что адаптация ребёнка к школьному окружению прямо зависит от его возраста, сложности возникают, когда возраст усыновлённого ребёнка больше 5 лет. Следует отметить, что большинство учащихся детей (89%) не сохранили никаких связей со своей семьёй происхождения. Среди них дети старше 8 лет чаще поддерживают такие связи.

В исследовании подчёркивается важность, с учётом данных детей, предлагаемых в настоящее время для усыновления, подготовки родителей к специфике приёмной семьи, ответственность за которую лежит на принимающих странах. Последние должны как можно больше взаимодействовать со странами происхождения. Авторы исследования считают также, что создание связей с приёмной семьёй до усыновления, в частности, путём использования новых технологий, позволяет снизить риски возникновения трудностей в кругу новой семьи. Эти связи могут успешно развиваться после прибытия ребёнка в приёмную семью, а признание прошлого становится тем измерением, которое должно быть принято и интегрировано приёмными родителями.

**Один из основных выводов исследования EFA состоит в том, что возраст во время усыновления не является определяющим фактором, влекущим за собой те трудности, с которыми встречается ребёнок. Они скорее связаны с обстоятельствами его жизни до усыновления. Действительно, исследование подтверждает, что обстоятельства, предшествующие усыновлению (состояние здоровья и плохое отношение) могут стать причиной различий, наблюдавшихся среди детей разного возраста и географического происхождения. Такой вывод разделяет исследование организации *Médecins du Monde*, в котором показываются преимущества раннего усыновления и подчёркивается, что травматическое прошлое ребёнка может быть фактором риска. Кроме того, второе исследование настаивает на важности подготовки и поддержки семей и детей – при взаимодействии со страной происхождения. Говоря словами *Médecins du Monde*, «сокращение иностранных усыновлений и новые потребности предлагаемых к усыновлению детей позволяют видеть будущее усыновления только в сопровождаемой форме».**

---

**Примечания:**

<sup>1</sup> Enfance & Familles d'Adoption, *Le Devenir des jeunes ayant grandi dans une famille adoptive: enquête sur les adoptés et leurs frères et sœurs*, Synthèse et points saillants de l'étude scientifique, 2015 (Организация «Детство и приёмные семьи», *Будущее молодых людей, выросших в приёмной семье: опрос усыновлённых и их братьев и сестёр*, Обзор и основные пункты научного исследования, 2015). Подробнее см.: <http://www.adoptionefa.org/index.php/component/content/article/36-generalites/731-le-devenir-des-adoptes-15-30-ans>.

<sup>2</sup> Lebrault, M. and André-Trévenec, G., *Adoption internationale accompagnée, Devenir des enfants adoptés à l'international de 2001 à 2005 par l'intermédiaire de l'OAA Médecins du Monde*, Adoption Programme, Médecins du Monde, 2015 (М. Лебро и Ж. Андре-Тревенек, *Сопровождаемое иностранное усыновление. Будущее усыновлённых за границей в 2001-2005 годах при содействии аккредитованной организации по усыновлению «Врачи мира»*, Программа усыновления). Доступно на французском языке на сайте: <http://www.medecinsdumonde.org/Publications/Devenir-des-enfants-adoptes-a-l-international>. Следует отметить, что подобное исследование проводилось уже в отношении 495 детей, усыновлённых за период с 1990 по 2000 год.



## БУДУЩИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И СЕМИНАРЫ

- **Бельгия:** *Monitoring Children's Rights*, HREA - The global human rights education and training centre (Наблюдая за соблюдением прав детей, Всеобщий центр обучения и подготовки в области прав человека), Брюссель, 15-17 октября 2015 года. Подробнее см.: <http://www.hrea.org/learn/training-workshops/monitoring-child-rights/>.
- **Франция:** *L'adoption: entre l'agrément et l'arrivée de l'enfant: Les risques dans l'attente* (Усыновление: между получением согласия и приездом ребёнка) COPEs, Париж, 13-15 октября 2015 года. Подробнее см.: <http://www.pikler.fr/activites/formations.php>.
- **Малайзия:** *10<sup>th</sup> ISPCAN Asia Pacific Regional Conference*, International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect (X Азиатско-тихоокеанская Региональная Конференция ISPCAN, Международное общество по предотвращению жестокого обращения с детьми и отсутствия родительской заботы (ISPCAN)), Куала-Лумпур, 25-28 октября 2015 года. Подробнее см.: <http://www.ispcan.org/event/Malaysia15>.
- **Швейцария:** **a)** *Cross-border Child Protection – Legal and Social Perspectives* (Трансграничная защита детей – правовые и социальные перспективы), Международная конференция и семинар, Международная социальная служба и Гагская конференция по международному частному праву, Женева, 21-23 октября 2015 года. Подробнее см.: <http://www.iss-ssi.org/index.php/fr/conference2015>; **b)** *Familles d'accueil, familles adoptives, quelles différences, quelles similitudes, pour les familles et pour les enfants?* (Патронатные семьи, приёмные семьи: какие различия, какие сходства для семей и для детей?), Espace A and Association Genevoise des Familles d'Accueil avec Hébergement (Организация Espace A и Женевская ассоциация патронатных семей с проживанием), Женева, 5 октября 2015 года. Подробнее см.: [http://www.espace-a.org/site\\_2015/wp-content/uploads/2015/06/8589\\_EA\\_Programme\\_A5\\_16p\\_WEB.pdf](http://www.espace-a.org/site_2015/wp-content/uploads/2015/06/8589_EA_Programme_A5_16p_WEB.pdf).
- **Великобритания:** **a)** *Communicating with Children* (Общение с детьми), CoramBAAF, Лидз, 14 октября 2015 года; **b)** *Assessing Applicants and Foster Carers for Long Term Fostering* (Оценка претендентов и патронатных воспитателей для долгосрочного патронатного ухода), CoramBAAF, Бирмингем, 20 октября 2015 года; **c)** *'Tread softly because you tread on my dreams' - Child centred matching in adoption* («Ступай аккуратно, потому что ты идёшь по моим мечтам» - Подбор родителей при усыновлении с фокусировкой на ребёнке) CoramBAAF, Лондон, 27 октября 2015 года; **d)** *Which Therapy? Therapeutic Intervention for Looked After and Adopted Children* (Какая терапия? Терапевтическая помощь для опекаемых и усыновлённых детей), CoramBAAF, Лидз, 28 октября 2015 года. Подробнее см.: <http://www.baaf.org.uk/training/events?page=1>.

МСС выражает благодарность правительствам (включая некоторые федеральные штаты) следующих стран за финансовую поддержку публикации данного Ежемесячного обозрения: Андорра, Австралия, Бельгия, Канада, Кипр, Дания, Финляндия, Франция, Германия, Исландия, Ирландия, Италия, Люксембург, Мальта, Монако, Новая Зеландия, Нидерланды, Норвегия, ЮАР, Испания, Швеция и Швейцария

Русскоязычное издание ежемесячного обозрения Международной социальной службы подготовлено и распространяется в сотрудничестве с АНО «Центр медиации и права» ([www.mediacia.com](http://www.mediacia.com)).

